

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Школа раннего развития»

Статус программы: Программа «Готовимся к школе» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Словесный состав речи. Знакомство с тетрадью. Выявление математических представлений детей. Слог как часть слова, графическое изображение слова. Графические упражнения. Счет предметов. Числа от 0 до 5. Нахождение звука, интонационное его выделение. Работа по раскрашиванию карандашом и обводка. Знаки +, -, =. Пространственные отношения: длиннее, короче. Звук и буква, графическое изображение звука. Представления о круге и шаре, их распознавание. Звуки и буквы АОУИЭЫ. Изображение гласного звука (красн.квад). Треугольник. Знакомство со схемой звукового состава слова. Наклонная линия. Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звуки. Обведение по контуру ряда предметов. Знакомство с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный» звуки. Элемент «круг». Пространственные отношения: выше, ниже. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов букв. Счет предметов в пределах десятка. Понятия: «столько же», «слева», «справа».

Цель программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи: формирование базовых умений и навыков; логических умений, принятие и удержание учебной задачи; формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму; развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения; развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться; воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Форма занятий: аудиторная. Учебные занятия могут проходить в виде: практических занятий, беседы, игры.

Краткое содержание: Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Ожидаемые результаты: сформировать базовые умения и навыки; сформировать логические умения, принятие и удержание учебной задачи; способствовать формированию умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму; развить память, восприятие, мышление, внимание, наблюдательность, творческое воображение; способствовать развитию у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника; приобщить ребенка к здоровому образу жизни; укрепить и развить эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться; воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развить познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«30» 08 2024 г.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т

Богданова Л.В.

Приказ №

«30» 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Готовимся к школе»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 5-6 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 6008

Автор - составитель:
Хазипова Гузьяль Магафуровна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Ишимбай, 2024 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Готовимся к школе», составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;

9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10.Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г.№ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11.Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден

на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Школа раннего развития» имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень. Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, р-н Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть

элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Направленность программы программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» имеет социально – гуманитарную направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- ☐ обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- ☐ выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- ☐ выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- ☐ планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается, прежде всего в содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укрепления познавательно-творческой и социально-культурной активности ребенка, при разработке этой программы были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Актуальность. В последние годы весьма заметное место среди научно – педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно–воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях. Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-

познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

- обучающимся (программа ориентирована на детей 5-7 лет);
- родителям (для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах по достижению каждым обучающимся образовательных результатов).

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 5-6, 7-8 лет, имеющих низкий уровень знаний об элементарных математических и грамматических представлениях. Дополнительный набор детей в объединение на вакантные места, проходит в начале второго полугодия.

Особенности реализации образовательного процесса - в период

приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Срок реализации и объем программы: - 144 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год обучения.

Форма обучения: - очная.

Принцип формирования и наполняемости групп: занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 детей. Набор в объединение свободный. Программа открыта и доступна для усвоения детьми разных категорий здоровья и социального статуса.

Режим занятий: исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении, познании и двигательной активности - 2 раза в неделю по 1 академическому часу, время занятий включает 30 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв.

Форма организации учебного занятия: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Форма проведения и виды занятий: аудиторная. Учебные занятия могут проходить в виде: практических занятий, беседы, игры.

1.2. Цели и задачи программы

Цель данной программы: достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи программы: программа «Школа раннего развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе, а именно:

Предметные:

- формирование базовых умений и навыков;
- формирование логических умений, принятие и удержание учебной задачи;
- формирование умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;

Метапредметные:

- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;

Личностные:

- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- формирование гуманных общечеловеческих ценностей;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

1.3 Содержание программы

Учебный план 5-6 лет

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности.	1	1		Беседа, опрос
2.	1. Словесный состав речи 2. Знакомство с тетрадью. 3. Выявление математических представлений детей.	4	1	3	Беседа, устный опрос. Показ тетради. Беседа о цифрах. Опрос.
3.	1. Слог как часть слова, графическое изображение слова 2. Графические упражнения 3. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	4	1	3	Беседа. Деление слов на слоги при помощи хлопков. Выделение ударного слога. Выполнение упражнений на листах. Показ карточек с цифрами.
4.	1. Знакомство с термином звук. 2. Штриховка предметов. 3. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1.	7	2	5	Беседа, игры Штриховка, правильное держание карандаша. Показ карточек с цифрами.
5.	1. Нахождение звука, интонационное его выделение. 2. Работа по раскрашиванию карандашом и обводка 3. Знаки +, -, =. Пространственные отношения: длиннее, короче.	4	1	3	Беседа, устный опрос. Просмотр работ. Опрос по математическим знакам.
6.	1. Звук и буква, графическое изображение звука. 2. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. 3. Число и цифра 2. Состав числа 2.	6	2	4	Беседа. Графическое изображение звука на столе квадратиками. Контроль за правильным обведением. Просмотр карточек.
7.	1. Нахождение места звука в слове. 2. Штриховка. Элемент волны.	7	2	5	Беседа. Устный опрос. Наблюдение.

	3. Представления о круге и шаре, их распознавание				
8.	1.Звуки и буквы А, О,У,И,Э, ы. Изображение гласного звука (красн.квад. 2.Штриховка. Элемент волны. 3. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	20	6	14	Беседа. Наблюдение. Опрос.
9.	1.Знакомство со схемой звукового состава слова. 2.Понятие верхней и нижней рабочей строки. 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Понятия «над», «под», «на».	20	6	14	Беседа. Наблюдение. Опрос.
10.	Повторение пройденного материала	1		1	Беседа. Наблюдение. Опрос.
11.	1.Звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков. 2.Наклонная линия. 3. Число и цифра 5. Состав числа 5.	14	4	10	Беседа. Опрос.
12.	1.Знакомство с понятиями«гласный» и«согласный» звуки. 2.Обведение по контуру ряда предметов. 3. Счет предметов от 0 до 5.	4	1	3	Беседа. Опрос.
13.	1.Знакомство с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный»звуки. 2.Элемент «круг». 3.Пространственные отношения: выше, ниже.	3	1	2	Беседа. Наблюдение. Опрос.
14.	1.Знакомство с буквой Я. 2.Элемент «с». Различная высота элементов. 3. Пространственные отношения: раньше, позже.	5	1	4	Беседа. Опрос
15.	1.Закрепление букв А и Я и правило о том, когда они пишутся. 2.Элемент «о». 3. Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	5	1	4	Беседа, опрос. Наблюдение.
16.	1.Знакомство с буквой Ё. 2.Обводка по контуру. Штриховка. 3. Пространственные отношения: вверху, внизу.	12	3	9	Устный опрос, беседа. Наблюдение.
17.	1. Закрепление букв О и Ё, А и Я, написание гласных после	12	3	9	Беседа, опрос Наблюдение.

	мягких согласных звуков. 2. Наклонная палочка. 3. Представления об овале и прямоугольнике.				
18.	1. Знакомство с буквой И. 2. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов букв. 3. Счет предметов в пределах десятки. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	14	2	12	Устный опрос, Наблюдение.
19.	Итоговое занятие	1		1	Печатание под диктовку на слух. Составление звуковых схем слов. Печатание в тетради
	Итого:	144	53	91	

Содержание

Тема 1: Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

Тема 2: *Теория(1):* Дать детям знание о словесном составе речи. Знакомство с тетрадью. Показ чисел.

Практика(3): Дать понятие, что слов много. Назвать все игрушки на столе; познакомить детей с протяженностью слов. Рассматривание тетрадного листа, нарисованных клеточек. Показать детям цифры на доске. Попросить назвать. На что похожи цифры?

Тема 3: *Теория(1):* учить детей делить двусложные слова на слоги, называть слова с заданным количеством слогов. Графические упражнения. Штриховка предметов. Счет предметов.

Практика(3): Разучивание стихотворения «Лежебока рыжий кот». Чтение стихотворения, выделяя звук «ж». Раздача пособий для штриховки. Счет до 3. Развивать математическую память.

Тема 4: *Теория(2):* Развивать умения слушать и слышать произносимые слова, познакомить с термином «звук». Закрепить знания детей о звуке. Учить детей штриховке рисунков, соблюдать наклон. Показ цифр от 0 до 5. Обозначение цифры 1.

Практика(5): На столе выставить 5-6 предметов. Назвать их. Определить, какой звук слышится первым, в названиях этих предметов. Раздать детям листы с рисунками для штриховки. Обратить внимание на посадку детей. Обратить внимание детей на доску, на которой карточки с цифрами от 0 до 5. Цифра 1.

Тема 5: *Теория(1):* Учить детей находить звук чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Раскраска. Правильное положение руки. Правильная посадка. Продолжать знакомство с знаками «=», «+», «-».

Практика(3): Прочитать стихотворения на повторяющиеся звуки. Какие звуки чаще всего встречается в этих стихах? Раздаточный материал: листы с

прописями. Обвести по линиям рисунки. Привести примеры с знаками «=», «+», «-». Примеры с использованием слов «длиннее», «короче».

Тема6: Теория(2): Графическое изображение слов. Работа в прописи по шаблону (копирование, дорисовка и раскрашивание). Развитие навыка правильной посадки, положения при письме. Число 2.

Практика(4): У каждого ребенка набор квадратиков синего, зеленого и красного цвета. Объяснить детям, какие звуки обозначаются этими квадратиками – схема слова.

Раздать детям листки с прописью. Обратить внимание на посадку при письме, нажим карандаша.

Показ числа 2. Беседа о составе числа, показ на доске.

Тема 7: Теория(2): Нахождение места звука в слове.

Познакомить с штриховкой «волна».

Показ изображений круга и шара. Беседа о плоскостном и объемном изображении этих фигур.

Практика(5): Познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить произносить слова медленно, интонационно выделяя тот или иной звук, находя его место, произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Посадка при письме. Объяснить разницу в изображении круга и шара.

Тема 8: Теория(6): Звуки и буквы А, О, У, И, Э, ы. Печатание и чтение слогов ау, оу, уа, уо, ао, оа. Штриховка «волна». Число 3.

Практика(14): Гласный звук [а]. Буквы А, а.

Гласный звук [у]. Буквы У, у.

Гласные звуки [а, у]. Буквы а, у. Предложения Ау! Уа!

Гласный звук [и]. Буквы И, и.

Гласный звук [ы]. Буква ы.

Гласный звук [о]. Буквы О, о.

Гласный звук [э]. Буквы Э, э.

Гласные звук [о, э]. Буквы о, э.

Навыки письма. Печатание букв.

Число 3. Состав числа 3.

Тема9: Теория(6): Знакомство со схемой звукового состава слова. Контроль за руками детей при письме.

Практика(14): Закрепление пройденного материала. Закрепить знания детей о понятиях «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «рак» с определением гласных и согласных звуков. Число 4

Тема10: Повторение пройденного материала.

Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии. Развитие навыка правильной посадки, положения при письме.

Тема 11: Теория(4): Звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков.

Наклонная линия.

Число 5.

Практика(10): Учить детей анализу слов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков, знать все о каждом. Карточки со схемой звукового анализа. Использовать наборы квадратиков для обозначения звуков. Например, слова: дом, лиса, банан.

Контроль за правильным держанием карандаша при письме. Показ карточек с цифрами. Опрос.

Тема 12: Теория(1): Знакомство с понятиями «гласный» и «согласный» звуки.

Практика: Закрепление пройденного материала. Закрепить знания детей о понятиях «гласный» и «согласный» звуки. Звуковой анализ слова «рак» с определением гласных и согласных звуков.

Тема 13: Теория: Знакомить детей с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный» звуки, определение первого звука в слове. Закрепление положения пальцев на карандаше.

Показ карточек с цифрами, счет предметов.

Практика(3): Познакомить детей с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный» звуки, (до этого – «большой братец» и «маленький братец»). Учить находить в словах одинаковые звуки. Ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звуков.

Продолжать учить детей держать правильно карандаш, следить за нажимом.

Показ карточек с цифрами до 5. Отсчет предметов.

Тема 14. Теория(1): Знакомство с буквой Я.

Практика(2): Познакомить детей с буквой Я, правилом о том, когда она пишется. Синие, красные, зеленые квадратики, печатание букв. Элемент «с». Различная высота элементов. Пространственные отношения выше, ниже, раньше, позже.

Тема 15: Теория(1): Буквы А и Я, их написание после согласных. Элемент «о». Опрос об объемных фигурах.

Практика(4): Закрепить знания о том, что буква А пишется после твердых согласных звуков, а буква Я – после мягких согласных звуков. Примеры: слова мама, мяч, капля.

Развитие мелкой моторики руки, мышц кисти руки, аккуратности и прилежности

Опрос об объемных фигурах.

Тема 16: Теория(4): Знакомство с буквой Ё. Познакомить детей с буквой Ё, О и правилом о том, когда они пишутся. Положение руки при обводке рисунка.

Понятия вверху, внизу.

Практика(8): Знакомство с буквой Ё. Познакомить детей с буквой Ё, закрепление букв А и Я, О и правил о том, когда они пишутся: буква О пишется после твердых согласных звуков, а Ё – после мягких согласных.

Обратить внимание на положение рук детей при письме.
Рассматривание картинок на доске. Что внизу, чтоверху?

Тема 17: Теория(4): Закрепление пройденного материала.

Практика(8): Закрепление букв О и Ё, А и Я, правил о написании гласных после мягких согласных звуков. Чтение стихов.

Наклонная палочка.

Геометрические фигуры: овал, прямоугольник.

Тема 18: Теория(2): Знакомство с буквой И.

Узкая рабочая строка. Прописывание элементов букв.

Счет предметов в пределах десятка.

Практика(12): Познакомить детей с буквой И, работа с ранее изученными буквами. Контроль за положением пальцев на карандаше.

Счет предметов в пределах десятка. Понятия: «столько же», «слева», «справа».

Тема 19: Итоговое занятие. Контроль за положением пальцев на карандаше.

Практика: Праздник «Грамотейка».

Учебный план 6-7 лет

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности	1	1		Беседа, опрос
2.	1.Текст. Закреплять представление детей о слове. Гласные звуки. 2.Знакомимся с правилами при письме. 3. Закрепить представление о числах и цифрах до 5.	8	4	4	Беседа, устный опрос
3.	1.Гласные звуки. Словесные игры. 2.Графические упражнения. 3.Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?».	4	2	2	Беседа, опрос
4.	1.Звук. Буква. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 2.Штриховка предметов. 3. Развивать	12	4	8	Беседа. Устный опрос. Наблюдение.

	пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения.				
5.	1.Слоги. Деление слов на слоги. Ударный слог. Ударение. 2.Работа по раскрашиванию карандашом и обводка. 3.Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.	5	2	3	Беседа. Наблюдение. Устный опрос.
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Мониторинг. Тест.
7.	1.Звук м,мь. Буква М. Звук л, ль Буква Л. Звук н, нь Буква Н. Звук к Буква К. Звук р, рь Буква Р. Учить детей проводить звуковой анализ слов. 2.Упражнение в изображении предметов через клетку. 3. Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?».	15	5	10	Устный опрос.
8.	1.Звук г, гь Буква Г Звук с,сь Буква С. Звук з,зь Буква З. Звук ш. Буква Ш. Звук ж. Буква Ж. 2. Работа в раскрасках. 3.Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть наблюдательным.	15	5	10	Беседа. Опрос..
9.	1. Звук д, дь Буква Д. Звук т, ть Буква Т. Звук б, бь Буква Б. Звук п, пь Буква П. 2.Работа по штриховке, обводке и раскраске. 3.Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 .	15	5	10	Опрос. Беседа.
10.	1.Ъ, Ъ 2.Упражнение в изображении предметов через клетку. 3.Знакомство с числами второго десятка.	4	2	2	Беседа. Опрос.

11.	1.Звонкие и глухие согласные. Лексические игры и упражнения. 2. Работа по штриховке, обводке и раскраске. 3. Знакомство с числами второго десятка.	6	3	3	Беседа. Устный опрос.
12.	1.. Звук в, вь Буква В. Звуки ф,фь. Буква Ф. Звук щ. Буква Щ. Звук х, хь. Буква Х. Определять ударный гласный звук. 2. Печатание букв. 3. Числа второго десятка.	9	4	5	Беседа. Устный опрос.
13.	1.Звук ч Буква Ч. Звук ц Буква Ц. Работа с таблицей слогов. Чтение. 2. Печатание гласных букв. Навык письма. 3.Закрепить представление об образовании чисел второго десятка.	9	4	5	Беседа. Опрос. Наблюдение.
14.	1.Работа с таблицей слогов. Чтение. 2.Печатание букв, обозначающих согласные звуки. 3.Называть «соседей» чисел второго десятка.	13	5	8	Устный опрос, беседа.
15.	1.Чтение слогов, слов, текстов. 2.Печатание букв. 3Решение задач. Работа по таблице сложения.	13	5	8	Беседа, опрос Устный опрос Решение задач
16.	1.Навыки чтения. 2.Печатание букв. 3. Состав чисел. Работа по таблице сложения.	13	5	8	Чтение.
17.	Итоговое занятие	1		1	Печатание под диктовку на слух. Составление звуковых схем слов. Печатание в тетради.
	Итого:	144	56	88	

Содержание

Тема 1: Вводное занятие. Правила по технике безопасности.

Тема 2: *Теория(4):* Текст. Закреплять представление детей о слове. Гласные звуки. Знакомимся с правилами при письме. Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Практика(4): Чтение текста. Назвать знакомые слова. Объяснить значение. Правильный обхват пальцами карандаша, правильный нажим. Показ на доске цифр. Назвать их.

Тема 3: *Теория(2):* Гласные звуки. Словесные игры. Графические упражнения. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?».

Практика(2): Повторить буквы, обозначающие гласные звуки. Словесные игры. Работа детей на листочках. Правильный обхват пальцами карандаша.

Тема 4: *Теория(4):* Учить проводить звуковой анализ слова. Проводить штриховку уверенно, следить за нажимом. Работа со словами «за», «перед», «около», «над», «под».

Практика (8): Звуковой анализ слов «газета», «книга». Закрепление названий «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный». Обратить внимание на положение рук при письме. Показ картинок с изображением предметов. Определить их место на картине.

Тема 5: *Теория (2):* Слоги. Деление слов на слоги. Обводка, раскрашивание. Количественные отношения между числами до 10.

Практика (3): Учить детей делить слова на слоги путем хлопков. Выделять ударный слог. Находить ударный звук. При раскрашивании обратить внимание на пальцы детей, правильный обхват карандаша пальцами. Обратить внимание детей, что при решении примеров и задач, надо знать как разбиваются цифры на две меньшие.

Тема 6: Промежуточная аттестация.

Тема 7: *Теория (5):* Показ букв. Звуковой анализ слов. Работа по прописи – умение видеть строчку и изображать предметы через клетку. По картинке счет предметов в пределах 10.

Практика (10): Работа с карточками, изображающие буквы. Запомнить буквы. Читать слоги. По прописи учить детей видеть строчку, оставлять пробелы между узорами.

Тема 8: *Теория (5):* Показ букв. Звуковой анализ слов. Работа по прописи – умение аккуратно раскрашивать рисунки; умение видеть строчку и изображать предметы через клетку. Начертание цифр. Нажим карандаша.

Практика (10): Показ карточек с буквами, повтор пройденных букв и запоминание новых. Работа с детьми над звуковым анализом слов. Умение аккуратно раскрашивать рисунки, следить за движением карандаша. Учить детей писать цифры.

Тема 9: *Теория (5):* Показ букв. Звуковой анализ слов. Штриховка, обводка и раскраска предметов. Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Показ цифр. Повторение рядом стоящих цифр.

Практика (10): Показ карточек с буквами, повтор пройденных букв и запоминание новых. Работа с детьми над звуковым анализом слов. Раздача листков с заданиями. Продолжать практиковать детей в штриховке, обводке и раскраске. Повторить цифры. Называть соседей чисел.

Тема 10: Теория (2): Беседа о буквах – «Ь», «Ъ». Их значение. Работа по умению штриховать, обводить и раскрашивать. Знакомство с числами второго десятка.

Практика (2): Показать детям карточки с буквами «Ь», «Ъ». Беседа о значении этих букв. Раздать детям листочки с заданиями по прописи. Учить детей правильно держать карандаш, видеть строку. Назвать числа второго десятка.

Тема 11: Теория (3): Знакомство с глухими и звонкими согласными. Продолжать работу по штриховке, обводке и раскраске. Образование чисел второго десятка.

Практика (3): Объяснить детям, что звуки еще делятся на глухие и звонкие согласные. Научить определять их. Продолжать учить детей правильно держать карандаши, правильный обхват карандаша пальцами. Объяснить детям, как получаются числа от 11 до 20. Привести примеры.

Тема 12: Теория (4): Показ букв. Звуковой анализ слов. Чтение по слогам. Продолжать печатание букв. Следить за нажимом карандаша. Числа второго десятка. Игры.

Практика (5): Продолжать знакомить детей с буквами. Повторение уже знакомых букв. Продолжать прививать умение находить ударный звук. Печатание букв, правильное держание карандаша, нажим. Игры на логическое мышление, на развитие внимания, памяти.

Тема 13: Теория (4): Показ букв. Таблица слогов. Определение ударного звука. Печатание букв. Основное правило счета.

Практика (5): Показ детям карточек с буквами. Чтение по таблице слогов. Предложить детям прочитать слова и найти ударный звук. Называть буквы, записать на листке в клетку с пропуском одна клетка. Познакомить детей с основным правилом счета.

Тема 14: Теория (5): На интерактивной доске прочитать слоги, слова. Печатание букв, обозначающих согласные звуки. Печатание своего имени. Показ карточек с цифрами – назвать соседей чисел второго десятка.

Практика (8): Чтение слогов на доске, быстрое чтение. Диктовать детям звуки и предложить прописать их буквами. Показ на доске чисел. Предложить назвать и записать соседей числа.

Тема 15: Теория (5): Чтение слогов по таблице. Чтение слов, текстов. Пересказ прочитанного. Печатание букв на листке с тетрадной разметкой. Предложить детям составить и решить задачи.

Практика (8): На доске таблица слогов. Быстро прочитать столбцы слогов. Предложить детям напечатать свои имена. Состав чисел. Придумать задачи.

Тема 16: Теория (5): Чтение слогов, слов с доски. Печатание букв, правильное расположение рук, пальцев на ручке. Продолжать заучивать таблицу сложения, решение задач.

Практика (8): Предложить детям прочесть столбцы слогов из таблицы – скорочтение. Обратить внимание, как дети держат ручки. Таблица сложения.

Тема 17: Итоговое занятие.

Практика (1): Печатание под диктовку на слух. Составление звуковых схем слов. Печатание в тетради.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформировать базовые умения и навыки;
- сформировать логические умения, принятие и удержание учебной задачи;
- способствовать формированию умений составлять описательный текст, обучение чтению и подготовка руки ребенка к письму;

Метапредметные:

- развить память, восприятие, мышление, внимание, наблюдательность, творческое воображение;
- развить умение управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;
- способствовать развитию у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника;

Личностные:

- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- актуализировать знания о гуманных общечеловеческих ценностях;
- укрепить и развить эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развить познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей.

2.1.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» на 2024/2025учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения 1 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 год обучения 2 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 год обучения 3 группа	02.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

1 группа 17.12.2024г. в 18.00ч. «Зачет-игра «Узнаю звуки и буквы».

2 группа 19.12.2024 в 18.00ч.«Зачет –игра «Читаю по слогам».

3 группа 20.12.2024 в 18.00ч.«Зачет –игра «Читаю по слогам».

Итоговое занятие:

1 группа 20.05.2025г. в 18:00ч. «Зачет – игра «Готовлюсь читать».

2 группа 19.05.2025г. в 10:50ч. Викторина «Я иду в школу!»

3 группа 23.05.2025г. в 09:30ч. Викторина «Я иду в школу!»

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2.Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы требуются:

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной работы.

Дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации;

аудиозаписи, фонотека используются: звуковые пособия, раздаточный материал, интеллектуальные, развивающие, речевые игры.

Технические средства: Интерактивная панель EdFlat ED75EH, ноутбук, звуковое оборудование (микрофоны SHURE BLX17 /SM58, микрофоны SHURE BLX14RE/P31 M17, звуковые колонки Behringer PPA 200.)

2.2.2. Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

CD с фильмами, программами и мультипликационными фильмами; аудиозаписи со стихами и сказками;

раздаточный материал в виде карточек с цифрами и буквами;

Обучение осуществляется наглядным методом, для успешного проведения уроков используются: раздаточный материал, прописи, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык, как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

Программу «Готовимся к школе» объединения «Школа раннего развития» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Хазипова Гузьяль Магафуровна.

2.3. Формы аттестации и контроля учащихся

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения дошкольниками практических заданий, заполнения прописей, чтению слогов, слов, текстов, пересказу тестов, умению составлять и решать задачи.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Формы аттестации и контроля.

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме опроса по содержанию теоретического материала, а также в письменной форме;
- промежуточный контроль проходит в форме творческого проекта (Приложение 2);

- итоговый контроль осуществляется в форме творческого проекта по одной из пройденных тем с умением ориентироваться на листе, на широкой и узкой строке, развитием мелкой моторики рук.(Приложение3).

2.4. Оценочные материалы.

Основные показатели эффективности реализации программы:

Главным результатом реализации программы является: создание каждым дошкольником своего оригинального продукта, а главным критерием оценки дошкольником является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть чтением, счетом, письмом может каждый ребёнок.

Основные показатели эффективности реализации программы:

–высокий уровень мотивации дошкольников к предшкольным знаниям;–самоопределение дошкольников в подготовке к школе;–творческая самореализация дошкольников, их участие в конкурсах, культурно – массовых мероприятиях.

2.5. Методическое обеспечение общеобразовательной программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей дошкольников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на текущий год обучения. При этом предполагается, что дошкольники могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя тексты, стихи, песенки, а также тексты из всемирной сети Интернет.

2.5.1. Методы обучения и воспитания

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции;
- речевая компетенция (умения чтения, говорения, письма на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные виды работы:

- фронтальная работа - используется при объяснении нового материала;
- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего

удается, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;

- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ, художественное слово, педагогическая драматизация, объяснение, пояснение);

- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);

- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);

- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);

- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание);

- практические – упражнения, эксперименты и др.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

- 4.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

- 4.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

- 4.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

5. Для закрепления информации проводится творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); прохождение лабиринта (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социально-культурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом учащихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год

№п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	Воспитание на учебном занятии		
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Я и улица!»	Беседа	Сентябрь
2	«Люби свой край и воспевай!». Ко Дню Республики.	Беседа	Октябрь
3	«День рождения Деда Мороза»	Беседа	Ноябрь
4	Пожарная безопасность: «Служба спасения 01»	Беседа	Декабрь
5	«Знаешь ПДД – не попадешь в ДТП»	Беседа	Январь
6	«День защитника Отечества».	Беседа	Февраль
7	«Осторожно, гололёд!».	Беседа	Март
8	День космонавтики – конкурс рисунков «Он сказал: «Поехали!»	Беседа	Апрель
9	«Пожарным можешь ты не быть», викторина	Беседа	Май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«День открытых дверей»	Ярмарка творческих услуг	Сентябрь
2	Родительское собрание	Встреча с родителями, консультация	Октябрь
3	«День матери»	Консультация, беседа	Ноябрь
4	Поход на Новогоднюю елку	Совместное посещение открытия городской елки	Декабрь
5	Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период	Консультация	Январь
6	Родительское собрание	Встреча с родителями, консультация	Февраль

7	«Что делать, когда вашего малыша пригласили в гости?»	Консультация	Март
8	«Мой край родной»	Совместное посещение краеведческого музея нашего города	Апрель
9	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Совместное посещение праздника ко Дню Победы	Май
III	Воспитание в детском объединении		
1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Беседа	Сентябрь
2	День пожилого человека	Выставка рисунков «Бабушка рядом с дедушкой»	Октябрь
3	Столовая для пернатых	Беседа, вывешивание кормушек от каждой группы	Ноябрь
4	«День вежливости»	Беседа	Декабрь
5	«Здоровый образ жизни»	Беседа, игры	Январь
6	«Мама, папа я – дружная семья»	Тематическое занятие	Февраль
7	«Любовью материнской мы согреты»	Беседа	Март
8	«Если с другом вышел в путь...»	Беседа о дружбе	Апрель
9	«У ПДД каникул не бывает».	Беседа	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной список педагога:

1. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург, «Литур», 2016.
3. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. - Спб.: «Светлячок», 2000.
5. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». - М., «Ювента», 2008.
6. Колесникова Е. В. Готов ли ребенок к школе? Тесты. - М., «Ювента», 2010.
7. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь. М., «Ювента», 2003.
8. Метлина Л. С. «Математика для дошкольников», М.: Линга-Книга, 2015.
8. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М., «Сфера», 2010.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Примеры и задачи». Тетрадь по математике для дошкольника. М., Издательство «Академия развития», 2004.
10. Журова Л.Е. Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте (планы занятий)». Москва, «Школа-Пресс», 1998.
- 11.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
4. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
5. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». - М., «Сфера», 2010.
7. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». - М., «Детство–Пресс», 2010.
8. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
9. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
10. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
11. it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
12. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия.